МАТЕРИАЛЫ КО 2-МУ ПАРТСОВЕЩАНИЮ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

О СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

(Проект тезисов тт. Бубнова и Скрыпника).

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Для отметок.

1. Исключительный по своей мощности размах социалистического строительства, осуществляемого рабочим классом в СССР под руководством коммунистической партии, и неизбежное сопротивление капиталистических элементов победоносному социалистическому наступлению выдвигают проблему культурной революции как одну из важнейших задач нынешнего исторического периода.

Система народного образования пролетарского государства должна быть **орудием мобилизации** пролетарских и бедняцко-середняцких масс **для социалистического строительства.** Как в области хозяйственного строительства, так и в деле культурного похода трудящихся масс пролетариат играет великую организаторскую роль.

«В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» (программа ВКП(б), п. 12-й).

Организовать рабочий класс и под его руководством бедняцко-середняцкие массы на борьбу за необходимую для социалистического строительства культуру — такова основная политическая задача периода реконструкции. Построение системы народного образования должно целиком и полностью подчиниться этой основной задаче. Всякие иные подходы при разрешении вопросов системы народного образования неизбежно скатываются на культурническую либерально-буржуазную точку зрения и об'ективно ослабляют позиции пролетариата в классовой борьбе.

2. Несмотря на огромные достижения рабочего класса в области культурного строительства в СССР, ускоренные темпы индустриализации страны и коллективизации крестьянского хозяйства далеко оставили позади темпы культурного строительства. Основной недостаток системы

Для отметок.

народного образования заключается во все еще сохранившихся **старых методах** работы, ставших в явное противоречие с очередной задачей развертывания массового культурного движения трудящихся, и в отсутствии единого плана **выполнения хозяйственных и политических задач** существующей сетью органов и учреждений народного просвещения.

Проблема кадров социалистического строительства, являясь решающей проблемой периода реконструкции, до настоящего времени еще не стала центральной проблемой всей **системы народного образования.**

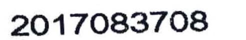
3. В нынешний период строительства социализма с особой остротой выдвигается задача увязки системы народного образования с социалистически строящейся экономикой страны. Это обязывает не только к максимальной согласованности и единству между отдельными звеньями народного образования в отношении методов, основ программ и подготовки педкадров, но и к обеспеченности в каждом из них тех требований, которые укрепляют социалистическое содержание и направление всей советской системы народного образования.

4. Значительные успехи в области организации единого планового хозяйства СССР за последние годы пред'являют к народному образованию требование такой же плановости. В силу этого дальнейшее существование различных систем народного образования в союзных республиках не может быть в настоящее время оправдано. Своеобразие национальной культуры и местных условий должно быть учтено в единой системе народного образования и в едином плане культурной работы для всего Союза социалистических советских республик.

Увязать все звенья культурной работы в единый план культурного похода, который будет вестись под руководством коммунистической партии и должен быть увязан с хозяйственными, историческими и национальными особенностями каждой республики и области, с перспективным планом хозяйственного строительства, с общими задачами реконструктивного периода и с задачами международной борьбы пролетариата — такова центральная проблема настоящего периода в области народного образования.

II. ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ, РАБОЧЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА МАССОВЫХ КАДРОВ.

1. Величайший под'ем рабочих и бедняцко-середняцких масс выдвигает на первый план скорейшую ликвидацию неграмотности и малограмотности. Не позже, чем к концу пятилетки неграмотность во всех республиках Советского Союза должна быть ликвидирована, а все малограмотные должны быть охвачены системой **массовых школ взрослых. Школы грамоты и массовые школы взрослых** должны превратиться в опорные пункты систематической политической грамоты, пропаганды коммунизма, а также **политехнического образования** рабочих, колхозников и колхозниц. В колхозах и деревнях эти школы должны стать пунктами агрономической пропаганды; на предприятиях эти школы должны стать подлинными рычагами повышения сознательной дисциплины и трудовой культуры. Осуществление первостепенной задачи ликвидации неграмотности и малограмотности среди рабочих и колхозников в минимальнейшие сроки требует от партии, профсоюзов и органов по народному образонию величайшего напряжения. Только на основе **единства** усилий всех рабочих организаций и путем привлечения активности **всех** рабочих и бедняцко-середняцкого крестьянства эта задача может быть выполнена в назначенные сроки.




Для отметок.

2. **На основе всеобщей массовой школы взрослых, тесно связывающей вопросы преподавания с вопросами строительства социализма, быта и производства, должна быть создана разветвленная и гибкая система рабочего образования, открывающая для широких слоев рабочих возможность, не порывая с производством, расширить свой политический и политехнический кругозор, повышая в то же время свою производственную квалификацию и тем самым открывая дорогу в техникумы и вузы, повышая квалификацию до квалификации красного инженера и красного директора.**

Предприятия-школы и заводы-втузы — на основе имеющегося опыта—должны получить большое распространение. Однако, было бы неправильно на данном этапе развития проблему непрерывного повышения квалификации рабочего и продвижения его на высшие ступени образования ставить в зависимость от перехода предприятия на положение школы или втуза.

3. В связи с переходом на 7-часовой рабочий день и на пятидневную неделю необходимо добиться **поголовного охвата рабочих, работниц и подростков** системой рабочего образования. Эта система должна быть настолько гибкой, чтобы удовлетворить запросы каждого рабочего и каждой работницы. В основном эта система складывается из следующих звеньев:

а) **дополнительное рабочее образование,** имеющее своей задачей повышение культурного уровня, политической сознательности, политехнических знаний и производственной квалификации рабочего (курсы, лекции, заочное образование, технические кружки, самообразование и т. д.), которое постепенно должно становиться обязательным;

б) **рабфак.**

4. В связи с острым недостатком квалифицированных кадров вся сеть рабочего образования должна быть приспособлена к продвижению рабочих с производства в вуз и техникум. Поэтому необходимо: а) всю сеть рабочего образования сделать максимально проспособленной для рабочих, занятых на производстве; б) сделать ее максимально гибкой, дабы она смогла вбирать в себя рабочих самой разнообразной общеобразовательной подготовки; в) предоставить рабочим, учащимся во всех звеньях этой сети, ряд

Для отметок.

льгот, гарантирующих их успешное продвижение в теоретической учебе и беспрепятственный переход в техникумы и вузы.

Как правило, эта сеть слагается из следующих ступеней:

1) школа взрослых повышенного типа на базе начального образования с трехлетним курсом, дающая образование семилетки;

2) рабфак с трехгодичным курсом;

3) рабфак с двухлетним курсом;

4) подготовительные курсы к рабфаку, как отделение школы взрослых повышенного типа, — с одногодичным курсом;

5) рабочий университет, имеющий установку на подготовку выдвиженцев на руководящую административно-хозяйственную и политическую работу.

Прием на каждое звено этой единой общеобразовательной политехнической школы взрослых должен быть доступен каждому рабочему подростку, взрослому рабочему и работнице. Вся сеть этой единой школы должна иметь **единую** программу, связанную с требованиями вузов и техникумов, а также быть **органически** увязанной с **основными** родами производства, в особенности — данного района.

Наблюдающийся в системе существующего рабочего образования отрыв от производства, схоластика и книжность и, как следствие этого, упадок интереса к нему со стороны рабочих — должны быть преодолены внесением элементов политехнизма, органической связи учебы с анализом производственных процессов и установления **четких целевых установок для каждого звена** рабочего образования.

5. Укрепляя рабфаки, в особенности — вечерние, признать необходимым развернуть в виде опыта рабфаки «половинного дня». Имея ту же целевую установку, что и дневные рабфаки, рабфаки «половинного дня», не отрывая рабочих и рабочих подростков от производства, дают необходимое теоретическое образование на базе изучения данной отрасли производства. Продолжительность обучения на этих рабфаках не должна устанавливаться однообразно. Курсы по подготовке в вузы должны быть заменены рабфаками «половинного дня» или ускоренными рабфаками (один-два года).

Только самое решительное вовлечение широкого рабочего актива в гибкую и разветвленную сеть рабфаков, сочетающих стационарную учебу с заочным обучением, даст нам возможность изжить недостаток руководящего состава промышленности, орабочить вузы и кадровый состав инженерства.

6. Опыт мобилизации «тысячников» с производства для посылки в вузы оправдал себя целиком. Дневные и вечерние рабфаки, а также рабфаки «половинного дня» должны стать центрами для развертывания краткосрочных курсов для тех из мобилизуемых, которые не нуждаются в более

Для отметок.

длительной подготовке (через рабфаки), а также консультационными пунктами заочного образования.

Наряду со школьным и курсовым методом распространения знаний среди рабочих и развитием заочного обучения необходимы — максимальное развитие многотиражных изданий популярной технической литературы, организация экскурсий, стационарных и передвижных технических выставок, сети политехнических музеев и т. д.

Весь инженерно-технический состав предприятий в той или другой форме должен быть вовлечен в дело обучения рабочих.

7. Для разрешения проблемы подготовки кадров для обобществленного сектора сельского хозяйства развертывается сеть краткосрочных курсов по отдельным отраслям колхозного строительства. Наметившаяся за последний год форма подготовки колхозных работников через организацию **«колхозных университетов»**, соединяющих заочное обучение с инструктажем на месте и не отрывающих работников от участия в производстве, должна являться одной из главнейших форм производственного обучения колхозников и колхозниц.

Применительно к условиям каждой области, гибкая система краткосрочных постоянно действующих курсов в органической связи с системой колхозного университета должны гарантировать каждому колхознику, имеющему начальное образование, получение практических знаний для ведения той или другой отрасли колхозного хозяйства.

8. Опыт развития второй ступени единой трудовой школы, в особенности развития ее старшего концентра, показал, что, будучи оторванной от производства и не давая своим ученикам определенной специальности, она не смогла стать и проводником рабочих подростков в вузы. В то же время техникумы и школы ФЗУ доказали свою жизненность, несмотря на ряд весьма существенных недостатков. Поэтому профессионализированный концентр второй ступени необходимо реорганизовать в школу типа техникума.

Только школа ФЗУ, сложившаяся и выросшая в недрах производства, имеет серьезную производственную базу. Необходимо, чтобы и техникумы в самом срочном порядке были бы реформированы в сторону их большей связи с производством, внедрения политехнизма, обеспечения непрерывной производственной практикой и оплаты труда на этой практике.

Система профшкол на базе четырехлетней школы будет переходить — по мере осуществления всеобщности семилетней школы — на базу семилетнего образования, потеряет черты, отличающие ее от техникумов и школ ФЗУ и должна заменяться последними.

9. В соответствии с прямым указанием Ленина — «расширить во всех профтехшколах общеобразовательные предметы» и исходя из требований, пред'явленных ноябрьским пленумом ЦК к кадрам новых специалистов, необходимо забронировать во всех техникумах и профшколах **общеобяза-**

Для отметок.

тельный минимум знаний в области общественных наук и таких важнейших с точки зрения политехнизма наук, как физика, химия, биология, технология и основы организации труда.

10. В виду того, что работа по максимальному повышению производительности труда и технической реконструкции производства упирается в повышение культурного уровня широчайших масс рабочего класса и всех трудящихся, особое значение приобретает вся система массового коммунистического воспитания (рабочие клубы, избы-читальни, библиотеки, радио, кино, дома коллективиста и т. п.).

III. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

1. Систематическое образование занятых на производстве рабочих и колхозных масс и привлечение наиболее развитых рабочих в **ударном порядке** в средние и высшие учебные заведения для **смягчения** остроты недостатка в специалистах средней и высшей квалификации является важнейшим и необходимейшим политическим мероприятием. Однако, коренное решение этой проблемы будет обеспечено только при условии, если молодая смена рабочих и колхозников еще в детские и отроческие годы получит необходимую общеобразовательную, политехническую и общественно-политическую подготовку. Поэтому система коммунистического воспитания подрастающего поколения рабочих и колхозно-крестьянских масс, так же, как и система просвещения взрослых, должна быть теснейшим образом увязана с потребностями строящегося социалистического хозяйства.

2. Центральной проблемой коммунистического воспитания подрастающего поколения в СССР на данном этапе развития является проблема **всеобщего начального обязательного обучения.** Поэтому основным звеном в системе образования подрастающего поколения должна быть **обязательная школа.** Такой школой для города и коллективизированного сектора сельского хозяйства должна быть **семилетняя общеобразовательная политехническая школа.** Для индивидуального сектора сельского хозяйства обязательной школой должна являться **четырехлетняя общеобразовательная политехническая школа,** обязательность которой для детей от 8 до 11 лет включительно должна быть установлена по всему Союзу не позднее 1931/32 года.

3. Острейшая потребность в подготовке кадров, стоящих на высоте требований социалистической реконструкции, обязывает укрепить то звено в системе народного образования, которое даст каждому подростку политехнический кругозор, общую культуру труда, известный минимум трудовых и общеобразовательных знаний и навыков.

Такая подготовка может быть обеспечена лишь на базе семилетнего образования, которое должно стать предварительной минимальной общеобразовательной политехнической подготовкой как для всех, принимаемым в техникумы, школы ФЗУ, профшколы и т. п., так и для всех подростков, непосредственно вступающих в производство.

Для отметок.

В силу этого необходимо выделить во всей системе общего среднего образования семилетку как решающее на ближайшем этапе социалистического строительства звено.

4. Переход к обязательности семилетнего политехнического образования—при условии отсутствия охвата всех детей даже 4-летней школой—представляет огромные трудности. Одним из средств преодоления этих трудностей должна явиться система переходных мер. Такими переходными мерами к введению 7-летнего обязательного обучения являются: сокращенные ФЗС и ШКМ для подростков, вечерние ШКМ и ФЗС, заочные ФЗС и ШКМ. В походе за всеобщую семилетнюю школу — ФЗС и ШКМ должны превратиться в опорные пункты, обрастающие целой сетью самых разнообразных мероприятий, вовлекающих подростков в организованную учебу. Курсы, лекции, чтения, беседы, консультация заочников, кружки, организация досуга, физкультура и т. п. должны уже с текущего года **охватить всех подростков** — детей рабочих — школьного возраста. К 1931/32 учебному году все дети рабочих должны быть охвачены школой ФЗС.

5. Программа партии требует обязательного общего политехнического образования всех детей до 17-летнего возраста. На ближайший ряд лет мы не можем требовать всеобщности и **обязательности** политехнической школы в ее старших звеньях. Вслед за решением центральной задачи текущего момента — введения всеобщего обязательного семилетнего обучения как в городе, так и в деревне, открывается перспектива перехода к полному осуществлению программы партии в этом вопросе, что позволит иметь 12-летнюю общеобразовательную политехническую школу. Однако, уже сейчас мы должны намечать **путь** к полному осуществлению программы коммунистической партии в области народного образования. Этот путь лежит, с одной стороны, через развитие и политехнизацию средних звеньев профессионального образования (школа ФЗУ, техникум, профшкола), с другой стороны, через развитие системы рабфаков на базе семилетней школы.

6. Основным признаком советской школы является политехнизм. Соединение обучения с производительным трудом, ознакомление в теории и на практике с основными видами общественного производства, научное познание основных производственных процессов и выработка умения обращаться с основными инструментами современного труда — такова в основном сущность политехнизма. Наши школы до настоящего времени еще не превратились в подлинные политехнические школы. Единая трудовая школа стоит далеко от производства, обучение не связано с участием детей в общественном производстве. Дети, по выходе из общеобразовательной школы, не имеют необходимых трудовых навыков и знаний для участия в производственном процессе в

Для отметок.

качестве его организаторов и квалифицированных рабочих. Между школой и требованиями социалистического строительства получился **разрыв.** Работа школы не увязана с развитием индустрии и сельского хозяйства. Школа не играет той роли, которую она должна играть в ускорении темпов сциалистического строительства. Только решительная и коренная **реорганизация всей школьной системы,** только превращение учебы в доподлинную трудовую школу даст гарантию, что рабочему классу и партии удастся «засыпать пропасть» (Ленин) между нашими потребностями и нашей некультурностью.

Политехническая школа должна строиться на базе производства, политехническая школа должна организовать детский труд, политехническая школа должна ввести детей в общественное производство и общественную работу, — таковы основные черты той школы, которая нужна рабочему классу.

7. Основным средством превращения общеобразовательной школы в политехническую является приближение ее к производству. Введение детского труда, организуемого школой в интересах воспитания, в систему общественного производства даст возможность школе перестроить свою работу в духе подлинного политехнизма. Детям старшего возраста должна быть гарантирована возможность работы на фабрике или заводе, систематического ознакомления с основными видами производств, с наилучше организованными фабриками, заводами, электростанциями, совхозами и колхозами, а также возможность работы в специальных цехах, приспособленных для детского труда. С этой же целью должны быть организованы хорошо оборудованные районные мастерские. Эти мастерские также должны входить в систему общественного производства, контролироваться не только педагогами, но и хозяйственниками. Для того, чтобы быстрее и решительнее осуществить переход школы к политехнизму, необходимо программы школ строить на базе конкретного производства. Поэтому основными типами семилетней школы должны быть ФЗС и ШКМ. Наряду с названными типами семилетки намечается третий тип — коммунальная семилетка — ШКС — в городских районах и поселках, не имеющих в качестве непосредственной базы ни индустриализации, ни сельского хозяйства. ШКС имеет в качестве трудовой базы коммунальный труд (водопровод, электростанция, конторский труд и т. д.).

8. Рост социалистических элементов в стране вызывает усиление бытовых сдвигов и необходимость поэтому оказания помощи пролетарской семье в воспитании подрастающего поколения. В силу этого должна быть значительно укреплена роль общественного воспитания и развито соответствующее звено в системе народного образования. Таким звеном должен стать детдом, задачей которого является коммунистическое воспитание детей трудящихся, в первую очередь — детей рабочих и колхозников.

Для отметок.

Соответственно возрастным особенностям детей должны быть установлены следующие типы детдомов: а) дошкольный, б) школьный, в) трудовая коммуна для подростков.

9. Одним из мощных рычагов в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения является детская коммунистическая организация. Влияние детской коммунистической организации сказывается не только на тех детях, которые охвачены этой организацией в организационном отношении, но направление работы школы в сторону коммунистического воспитания в значительной мере совершалось благодаря работе пионеротрядов и форпостов в школе. Закаливаясь на политической пионерской работе, школьники вносят новую, живую струю в школьную жизнь, борятся со школьной рутиной, с антисемитизмом, с различными видами шовинизма, с религиозностью и аполитичностью детей и учащих.

При дальнейшем развертывании коммунистического воспитания, при втягивании все новых и новых детских масс в организованное русло общественного воспитания, роль детской коммунистической организации будет возрастать. Возрастающая роль пионердвижения вызывает необходимость более организованного обеспечения как материальными средствами, так и руководящим составом организации. Содержание вожатых отрядов и школьных форпостов должно относиться на государственный бюджет. Пионерские клубы, центральные дома, технические и сел.-хоз. станции, детские театры и кино должны стать подлинными центрами политехнического воспитания детских масс, и содержание их должно относиться на государственный или местный бюджет. Наряду с этим должна быть широко развита внешкольная детская работа.

10. Усиление руководящей политической роли детской коммунистической организации и комсомола, непосредственно ведущего и направляющего эту организацию, не должно, однако, ни в какой степени ослабить внимание к школе, которая является **ответственной перед советским государством за правильное коммунистическое воспитание всех детей.** Школа, вросшая в производство, опирающаяся на участие рабочих и бедняцко-середняцких масс, организующая детскую учебу, труд и досуг и привлекшая к себе внимание **всей партийной, профсоюзной и советской общественности** данного района, перестанет быть изолированным учреждением. Через школу пионеротряд должен вовлекать в политическую жизнь **всех** детей и руководить их политической активностью и самодеятельностью.

11. Признать необходимым на протяжении оставшихся лет первой пятилетки **реорганизовать все вторые концентры школ второй ступени в школу типа техникума, дающую квалификацию в определенной отрасли труда,** рассматривая ее, наряду со школой ФЗУ, как профессионально-политехническую школу, находящуюся в общей системе народного образования, что должно быть проведено с обязательным соблюдением следующих условий:

Для отметок.

а) строгое соответствие плана реорганизации плану развития хозяйственного и культурного строительства страны;

б) участие хозяйственных органов в реорганизации (планирование сети, выработка программ, организация непрерывного производственного обучения и практики, участие в материальных расходах);

в) распространение на все реорганизуемые школы тех же норм расходов, а также всех прав, что и для техникумов (в особенности в отношении организации производственного обучения, стипендий и контрактации учащихся);

г) не только сохранение существующих контингентов учащихся, но, как правило, их значительное увеличение, соединенное при этом с укрупнением школ в целях организации более мощной материальной базы;

д) не только недопущение ни в какой степени ухудшения при этой реорганизации условий работы семилеток, но и всемерное их улучшение.

12. Политехническое образование является неот'емлемой частью всей системы коммунистического воспитания.

В силу этого задаче политехнического образования должна быть подчинена вся перестройка средней школы, ее приспособление к новым требованиям социалистической реконструкции. Под углом зрения обеспечения политехнического образования должны строиться учебные планы, программы, учебные пособия, подготовка педагогов, бюджет школы и вся организация работы в ней. Деятельность каждой в отдельности школы должна отныне расцениваться в первую очередь с точки зрения ее достижений в области политехнического образования.

Усилиями партии, комсомола, профсоюзов, хозяйственных организаций и самих органов народного образования проблема политехнической средней школы должна быть поднята на такую высоту, при которой она **расценивалась бы всей пролетарской общественностью наравне с такими задачами, как индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства.**

13. Политехническое образование в средней школе не может быть сведено к одному лишь пересмотру программного материала или даже к обеспечению за учащимися производственной практики в школьных мастерских или на фабрике и в колхозе. Политехнизм не должен превращаться в чисто школьную учебу и тренировку. Он должен вооружить умением применять технические и агрономические знания для преобразования всей нашей хозяйственной жизни на социалистических началах, он должен дать направление общественно-полезной работе школы, способствуя превращению ее в культурно-производственную организацию, на которую опираются в своей деятельности по социалистическому переустройству народного хозяйства советские и хозяйственные организации.

14. В отношении всех отдельных, в значительной своей части изолированных друг от друга, типов средних общеполитехнических школ (ШКМ, ФЗС, семилетка, девятилетка, вторые концентры II ступени с разнообразными профуклонами, школа ФЗУ и т. д.) должна быть подчеркнута—как важнейшая и первоочередная—задача превращения их в **единую политехническую школу: в единую, т.-е. имеющую единую социальную установку—воспитание сознательных и умелых строителей социализма,** обеспечивающую преемственность между всеми звеньями советской трудовой школы и не допускающую, с одной стороны, школ-тупиков, а с другой — привилегированных учебных заведений; в политехническую, т.-е. дающую понимание единого хозяйственного плана, связи и взаимозависимости между различными отраслями хозяйства, общую трудовую культуру и вооружающую учащихся знанием и умением применять технические и агрономические знания в самых разнообразных практических областях.

Для отметок.

15. В связи с быстро развивающейся промышленностью и социалистическим переустройством сельского хозяйства, вызывающими громадные требования к производству квалифицированной рабочей силы, а также вследствие недостаточного культурного уровня страны и неудовлетворительности существующей системы средней школы, имеют место тенденции к сокращению сроков обучения, к ранней специализации и к узкому «ремесленничеству».

Пренебрегая задачами общего политехнического образования и политического воспитания, эти установки прямым путем ведут к превращению рабочего в простой придаток к машине, а не в **сознательного** организатора и борца за социализм. Эти вредные тенденции широко разоблачены за последние годы, но они проявляют значительную живучесть и кое-где снова пытаются поднять свою голову. Наряду с этим, — что особенно вредно, и тем более в обстановке нынешнего исторического периода, — наблюдаются также тенденции к подмене политехнического образования словесно-начетнической школой, оторванной от труда и производства.

Эти тенденции часто прикрываются лозунгом «защиты» общего образования, а по сути дела ведут к подмене политехнизма старой схоластической учебой и тем самым к подрыву основ коммунистического воспитания массовых кадров.

Только решительной и последовательной борьбой на два фронта может быть обеспечена единственно правильная линия в деле создания социалистической системы образования.

IV. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

1. Основной смысл июльских решений пленума Центрального Комитета в 1928 г. и ноябрьского пленума в 1929 г. по вопросу о подготовке кадров заключается в подчеркивании необходимости быстрейшего завоевания рабочими и детьми рабочих высшего образования, а также перестройки системы высшего образования с точки зрения строгого ее соответствия нуждам социалистического строительства.

Для отметок.

Орабочение высших учебных заведений должно итти, с одной стороны, по линии подготовки рабочих через рабфаки, курсы и заочное обучение к поступлению в высшие учебные заведения, через проведение специальных мобилизаций рабочих с производства для посылки в вузы, а с другой стороны, через приближение самих высших учебных заведений к производству вплоть до полнейшего слияния высшего технического учебного заведения с соответствующим предприятием.

2. Максимальнейшая связь системы подготовки специалистов с производством, а также наилучший способ привлечения рабочих к получению узкой квалификации находит свое выражение в заводе-школе.

Характерными чертами такого предприятия-школы являются:

а) соединение производственной работы учащихся, состоящих рабочими данного предприятия, с обучением — без отрыва от производства;

б) использование оборудования предприятия для учебных целей;

в) использование инженерно-технического персонала предприятия для преподавания.

3. При создании школ-предприятий необходимо иметь в виду целесообразность и возможность создания комбинатов, включающих все звенья общеполитехнического и профессионального образования (вуз, техникум, школа ученичества и т. д.).

Основной задачей в деле развития этих новых форм образования является развертывание и изучение опыта создания школ-предприятий (школ-заводов, школ-совхозов и т. д.) в целях постепенного превращения этой формы в одну из основных форм подготовки специалистов. Передача вузов и техникумов в ведение хозяйственных органов и перестройка работы вузов и техникумов на основе непрерывной производственной практики, как органической части всего процесса обучения, облегчает выполнение этой задачи.

4. Реорганизация системы профессионально-технического образования по отраслевому признаку и передача всей сети вузов и техникумов в ведение хозяйственных об'единений и наркоматов, устанавливая действительную связь заинтересованных в деле подготовки кадров хоз. органов с вузами и техникумами и непосредственную ответственность хоз. органов за дело подготовки кадров, требует в то же время полного единства методического руководства передаваемой сетью учебных заведений, как непременного условия единства системы профессионального образования. Это методическое руководство должно осуществляться наркомпросами союзных республик при участии заинтересованных хоз. органов и наркоматов. В наркомпросах должны быть созданы мощные методические центры, могущие обеспечить действительное влияние наркомпросов на реализацию единых идеологическо-методических принципов, определяющих постановку учебного дела в вузах и техникумах.

V. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Для отметок.

1. Стремительные темпы социалистического строительства по иному ставят и проблему общественного воспитания детей младшего возраста. Вовлечение женщин в производственный процесс как в городе, так и в социалистическом секторе сельского хозяйства ставит со всей остротой проблему обобществленного воспитания **всех** детей. А между тем, несмотря на значительные сдвиги, достигнутые в текущем году дошкольным походом, достижения в этой области не могут считаться сколько-нибудь удовлетворительными.

2. **Ясли** (0—3 года), **детсад и деточаг** (4—7-8 лет) — должны явиться основными типами общественного воспитания детей младшего возраста. Наряду с этими развитыми и довольно дорогими типами общественного воспитания необходимо всемерно развивать «примитивные» дошкольные учреждения, привлекая в качестве воспитательниц лучших работниц и колхозниц. Такими массовыми дошкольными учреждениями должны на ближайшее время стать **дошкольная площадка и детская комната при клубе.** Эти «примитивные» вспомогательные учреждения общественного воспитания детей младшего возраста не могут рассматриваться как самоцель в развитии коммунистического воспитания детей: они должны явиться лишь исходным пунктом для борьбы за детский сад или очаг, обеспечивая при этом массовость движения и участия самих рабочих и колхозных масс в строительстве подлинного коммунистического воспитания детей.

Организованные детсады и очаги должны являться организующими центрами дошкольного похода, центрами подготовки новых работников, инструктажа и методического руководства.

3. Одновременно с развертыванием сети детских садов и очагов необходимо, там где это возможно, организовать при школах группы семилеток. Эти группы малышей или так называемые нулевые школьные группы в настоящий момент имеют большое политическое значение, так как благодаря им дети рабочих могут получать необходимую подготовку для систематических школьных занятий, чем предупреждается отставание, второгодничество и, как результат, преждевременный отсев детей рабочих из школы.

VI. НАЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

1. Пролетарская революция подняла к культурной жизни угнетенные царизмом народности. За время революции сделаны огромные успехи в деле развития национальной культуры народностей СССР. Перед каждой союзной и автономной республикой стоит задача развития национальной культуры с необходимым обеспечением нацменьшинств. Однако, ряд народностей в области культурного развития находится далеко позади основной массы населения СССР. Поэтому всемерное развитие культурно-политической работы среди этих

Для отметок.

национальностей является ответственнейшей задачей советской власти и коммунистической партии.

2. В системе народного образования эта важнейшая политическая задача должна найти свое отражение в ряде мероприятий, ускоряющих темп культурного развития народностей. Такими мероприятиями на ближайший период являются: а) удовлетворение в первую очередь преподавательскими силами вновь создающихся национальных вузов и техникумов; б) создание различных исследовательских учреждений в союзных и автономных республиках, в том числе и по вопросам национальной культуры; в) расширение приема в центральные вузы студентов-националов; г) широкие мероприятия для подготовки из националов кадров инженеров, техников и квалифицированных рабочих; д) сверхсметные ассигнования на культурно-политическую работу среди национальностей; е) всемерное содействие развитию национальной культуры, родного языка и т. д., направление всей культурно-просветительной работы на борьбу с великодержавным шовинизмом и со всякими проявлениями местных национализмов, за интернациональное воспитание трудящихся масс в духе братской солидарности народов.

3. Учитывая необходимость преподавания не менее двух языков в начальной школе нацменьшинств, продолжительность обучения в ней допускается в пять лет.

VII. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

1. В свете социалистической реконструкции народного хозяйства, все возрастающих культурных потребностей трудящихся, обостряющейся классовой борьбы в стране и в связи со значительными изменениями во всей системе народного образования и развитием новых типов школ, все с большей очевидностью выявляется кризис всей нашей системы педобразования. Отдельные достижения, которые в области педобразования мы имеем за последние год-два, ни в какой степени не ослабляют того основного положения, что готовящийся ныне в педучебных заведениях просвещенец не приспособлен к разрешению задач, поставленных развитием социалистического строительства перед всей системой культурной работы.

2. Исключительно резкая диспропорция имеется в общем балансе педобразования между спросом и предложением. Этот дефицит особенно чувствителен в условиях, когда требование максимально четкой классовой линии в работе по народному образованию ставит нас перед необходимостью со всей резкостью поставить вопрос о более ускоренной замене части старых кадров просвещенцев новыми, подготовленными уже в наших педучебных заведениях.

3. Вся ныне действующая система педагогического образования должна быть пересмотрена под углом зрения подготовки просвещенца:

а) воинствующего материалиста-диалектика, вооруженного марксистско-ленинской теорией;

Для отметок.

б) активного борца со всякими проявлениями враждебной и чуждой нам идеологии в культурной работе;

в) организатора широких масс трудящихся на фронте культурной революции;

г) обладающего политехническими знаниями и практическими навыками в области промышленного и сельскохозяйственного труда и умеющего воспитать поколение, способное окончательно уничтожить разрыв между городом и деревней, между умственным и физическим трудом.

д) умеющего систематически повышать свою квалификацию с тем, чтобы не отставать от требований реконструируемого народного хозяйства и от достижений марксистской педагогики.

Для разрешения этой задачи необходимо пересмотреть всю ныне действующую систему и сеть педагогического образования.

4. Кризис педагогического образования усиливается тем, что все еще низкая оплата труда просвещенцев и неудовлетворительное правовое положение их делают педагогическую профессию настолько мало притягательной, что уже в текущем году нам грозит срыв приема в педагогические учебные заведения. Необходим решительный перелом в оплате труда просвещенца и в отношении к значению и роли его во всем деле социалистического строительства, особенно в деревне, со стороны всей пролетарской общественности. Без такого перелома вся культурно-просветительная работа будет стоять перед опасностью вынужденного сокращения темпов своего развития.

А. Бубнов.

Н. Скрыпник.

24/IV 1930 г.
